

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра бухгалтерского учета и налогового контроля

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института экономики, управления и сервиса
Меркулова Е.Ю.
«26» января 2021 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе по дисциплине

ОУД.01 «Введение в специальность»

подготовки специалистов среднего звена по специальности
«38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»


Основная образовательная программа среднего профессионального образования

Квалификация
«Бухгалтер»


Год набора 2021

Тамбов 2021

Разработчик(и) программы:

 **Баева Е.А.**- к.э.н., доцент кафедры "Бухгалтерского учета и налогового контроля" ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина"

Эксперт:

 **Савельева Н.Д.**- заместитель руководителя Территориального органа федерального службы государственной статистики по Тамбовской области (Тамбовстат)

Фонд оценочных средств к рабочей программе разработан на основе ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и утвержден на заседании кафедры «Бухгалтерский учет и налоговый контроль» Института экономики, управления и сервиса 21 января 2020 г. протокол № 5.

Зав. кафедрой
«Бухгалтерский учет и налоговый контроль»



Черемисина Н.В.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты освоения учебного предмета/курса	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
личностные	<ul style="list-style-type: none"> – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; – формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. 	
предметные	<ul style="list-style-type: none"> – формировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; – понимать сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; – понимать значение этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; – способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; – понимать место и роль России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире. 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; – владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; – анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; – приобретение навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; – уметь применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей

		(потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
метапредметные	<p>овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;</p> <p>овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</p> <p>формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;</p> <p>генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;</p>	

2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Качество ответов на вопросы по темам дисциплины	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал	даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

	последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка		ошибки в языковом оформлении излагаемого	
Количество правильных ответов в тесте	90 – 100%	70 - 89%	50 – 69%	Менее 50%
Качество рефератов	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы
Качество выполнения контрольных работ	все задачи решены верно; использован наиболее рациональный путь решения; изложение материала логично, грамотно, без ошибок	решено верно более 80 % всех задач; могут встречаться отдельные неточности в арифметических расчетах	решено от 50 до 79 % всех задач; не всегда использован наиболее рациональный путь решения	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в более чем 50 % задач. В решении проявляется незнание основного материала учебной

				программы
Качество ответов на вопросы экзамена	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам предмета; точное использование научной терминологии; систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные теоретические и практические задания; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин.	достаточно полные и систематизированные знания по предмету; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях предмета; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; достаточное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой; умение решать стандартные задачи; при ответе учащийся допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	достаточный минимальный объем знаний по предмету; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи	фрагментарные знания по предмету; отказ от ответа (выполнения письменной работы); знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой; неумение использовать научную терминологию; наличие грубых ошибок; низкий уровень культуры исполнения заданий

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Истоки бухгалтерской профессии	Рефераты, устный опрос
2	Раздел 2. Профессия - бухгалтер	Устный опрос, тестирование

4. Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний в ходе освоения учебной дисциплины

Комплект материалов для проведения тестового контроля

Тест 1

- 1. Бухгалтерский учет как наука прошел в своем развитии**
 - а) пять этапов
 - б) три этапа
 - в) шесть этапов
- 2. Оценка как прием бухгалтерского учета появилась на этапе**
 - а) натуралистическом
 - б) стоимостном
 - в) научном
- 3. Деление счетов на синтетические и аналитические предложил**
 - а) Лука Пачоли
 - б) Людовико Криппа
 - в) Жак Савари
- 4. Основоположником Ломбардской школы бухгалтерского учета явился**
 - а) Жак Савари
 - б) Фракческо Вилла
 - в) Франческо Марчи
- 5. Какой учетный измеритель применяется в учете?**
 - а) Качественный.
 - б) Количественный,
 - в) Денежный.
 - г) Финансовый.
 - д) Управленческий.
- 6. Экономическую теорию учета предложили французские экономисты**
 - а) Жозеф Прудон
 - б) Ж. Г. Курсель-Сенель и Л. Сэй
 - в) А. Гильбо и Э. П. Леоте
- 7. Основоположником балансовой теории стал немецкий ученый-экономист**
 - а) Ф. Ляйтнер
 - б) Э. Шмаленбах
 - в) И.Ф. Шер
- 8. Родиной первого счетного прибора абака является**
 - а) Древний Египет

- б) Древняя Греция
 - в) Древний Рим
- 9. Какое древнее государство является родиной учета на карточках**
- а) Египет
 - б) Вавилония
 - в) Рим
- 10. Зеркальная натуралистическая концепция учета впервые появилась**
- а) в Египте
 - б) в Месопотамии
 - в) в Греции
- 11. Основоположником русской тройной бухгалтерии является**
- а) Езерский
 - б) Вольф
 - в) Ахматов
 - г) Мудров
- 12. Кто несет ответственность за организацию бухгалтерского учета в организациях?**
- а) Бухгалтер.
 - б) Менеджер.
 - в) Главный бухгалтер.
 - г) Заместитель директора.
 - д) Руководитель.
- 13. Законодательство об учете впервые возникло**
- а) в древнем Египте
 - б) в древней Греции
 - в) в Месопотамии
- 14. Хронологическая запись в бухгалтерском учете предполагает**
- а) регистрацию фактов хозяйственной жизни по времени (дате) их фактического совершения
 - б) регистрацию фактов хозяйственной жизни в определенной системе
 - в) регистрацию фактов хозяйственной жизни в определенной группировке
- 15. Инвентаризация –это**
- а) регистрация фактов хозяйственной жизни в бухгалтерском учете
 - б) группировка имущества по определенным признакам
 - в) проверка фактического наличия имущества путем пересчета, обмера, взвешивания и сопоставления результатов с данными бухгалтерского учета

Тест 2

1. Какой прием бухгалтерского учета начал применяться в конце XV в. и является основным в настоящее время?

- 1. Инвентаризация.
- 2. Двойная запись.
- 3. Амортизация.
- 4. Сравнение.
- 5. Калькуляция.

2. Какой вид учета осуществляется на местах производства, работ, выполнения различных хозяйственных функций, в связи с чем его сведения ограничиваются рамками организации?

- 1. Бухгалтерский учет.
- 2. Статистический учет.
- 3. Оперативный учет.
- 4. Количественный учет.
- 5. Финансовый учет.

- 3. Что отличает бухгалтерский учет от оперативного и статистического?**
1. Согласованность, прерывность, гласность.
 2. Независимость, выборочность, согласованность.
 3. Взаимосвязанность, непрерывность, сплошное отражение.
 4. Прерывность, выборочность, согласованность.
 5. Сплошное отражение, гласность, выборочность.
- 4. Какой учетный измеритель применяется в учете?**
1. Качественный.
 2. Количественный,
 3. Денежный.
 4. Финансовый.
 5. Управленческий.
- 5. С помощью какого измерителя можно определить количество затраченного труда, исчисленного в единицу времени?**
1. Стоимостной.
 2. Натуральный.
 3. Трудовой.
 4. Денежный.
 5. Количественный.
- 6. Какие требования предъявляются к хозяйственному учету?**
1. Своевременность и достоверность.
 2. Сопоставимость и доступность.
 3. Экономичность и рациональная организованность.
 4. Своевременность, достоверность, сопоставимость, доступность, экономичность, рациональная организованность.
 5. Своевременность, сопоставимость, экономичность, доступность.
- 7. Что является объектами бухгалтерского учета?**
1. Имущество организации.
 2. Обязательства организации.
 3. Хозяйственные операции.
 4. Имущество организации, их обязательства, хозяйственные операции.
- 8. Общее методологическое руководство бухгалтерским учетом в Российской Федерации осуществляется:**
1. Правительством РФ?
 2. Президентом РФ?
 3. Счетной палатой?
- 9. Как учитываются в бухгалтерском учете организации текущие затраты на производство продукции и затраты, связанные с капитальными и финансовыми вложениями?**
1. Совместно.
 2. Раздельно.
 3. Систематически.
 4. Непрерывно.
- 10. Кто несет ответственность за организацию бухгалтерского учета в организациях?**
1. Бухгалтер.
 2. Менеджер.
 3. Главный бухгалтер.
 4. Заместитель директора.
 5. Руководитель.
- 11. Какой документ составляется при назначении и увольнении главного бухгалтера?**

1. Акт сдачи-приемки дел.
2. Договор о материальной ответственности.
3. Доверенность.
4. Платежное поручение.

12. С кем согласовывается назначение, увольнение и перемещение материально ответственных лиц?

1. С экономистом.
2. С менеджером.
3. С юристом.
4. С бухгалтером.
5. С главным бухгалтером.

13. Какой учет обеспечивает формирование и отражение во внутренней отчетности данных о состоянии имущества путем обобщения информации?

1. Финансовый.
2. Управленческий.
3. Оперативный.
4. Статистический.
5. Бухгалтерский.

14. Что обеспечивает финансовый учет?

1. Оформление и регистрацию хозяйственных организаций.
2. Ведение сводного учета.
3. Составление бухгалтерской отчетности.
4. Оформление и регистрацию хозяйственных операций, ведение сводного учета и составление бухгалтерской отчетности.

Комплект материалов по оценке результатов самостоятельной работы

Дайте определение следующих понятий:

менталитет, эволюция, революция, варяги, ответственность, материальная ответственность, соха, круговая порука, дозорная книга, окладная книга, ужимная книга, умолотная книга, столовая книга, регламент, дьяк, келарь, вратарь, старец, строитель, приказчик, монастырь, целовальник, прикладывание рук, рукоприкладство, секуляризация, ресконтро, правиант-мейстер, линейная запись, слабая и сильная сторона счета, дневник, скаска, теория одного ряда счетов и теория двух рядов счетов, микроучет, макроучет, пермутации, модификации.

Дайте определение следующих понятий:

синтетический учет, аналитический учет, хронологическая запись, систематическая запись, контокоррент, рекапитуляция, выборка, принцип накапливания, открывание, коллация, инвентаризация, ресконтро, натуралистическая концепция учета, фиск, калькуляция, касса, кассир, капитулярий, камеральная бухгалтерия, партионный учет, аудит, аудитор, римское право, рецепция, справедливая цена, схоласты, схоластика, контокоррент, коллация.

Примерный перечень вопросов для проведения устных опросов

1. Что такое учет и что такое учет бухгалтерский?
2. Ведете ли вы учет своего домашнего хозяйства?
3. Если вы начнете вести учет своего хозяйства, то что вам даст применение двойной бухгалтерии?
4. Что значит натуралистическая («зеркальная») концепция учета?
5. Почему в Древнем Египте в случае претензий к учету наказывали бухгалтера (писца), а не руководителя работ?
6. Почему в основе учета Древнего Египта лежала хронологическая запись, а в

Месопотамии преобладала запись систематическая?

7. Почему в Греции вели отдельно журнал поступления и отдельно журнал выбытия ценностей? Разве не проще было объединить эти операции в одном регистре?

8. Что лучше для собственника: чтобы служащие материально ответственные лица были грамотными людьми или, напротив, их неграмотность или малограмотность не позволит им прибегать к мошенничеству?

9. Почему Катон предпочитал осматривать само имение, а не его учетные книги? Правильно ли он поступал?

10. Чем принципиально отличался бухгалтерский учет в Древнем Риме от учета в других регионах?

11. Знаменитый немецкий историк Т. Моммзен утверждал, что в Риме на каждом добропорядочном отце семейства лежала обязанность вести бухгалтерские книги. Прокомментируйте это высказывание.

12. Чем отличается учет в «командной экономике» Египта и Месопотамии от учета в «экономике рыночной» Греции и Рима?

13. Что понимается под термином «римское право»?

14. Почему учет нуждается в регламентации?

15. Что такое шахматная форма регистров?

16. Почему присяга в средние века нередко принималась в качестве более надежного доказательства, чем письменный документ?

17. Почему простая бухгалтерия была более распространена, нежели камеральная?

18. Что означает потребительский характер хозяйства?

19. Почему бухгалтер не должен выполнять обязанности кассира?

20. Каковы особенности партионного учета и почему он был распространен в средневековье?

21. В чем смысл справедливой цены и как она влияет на оценку имущества в бухгалтерском учете?

22. Почему к сундуку (кассе) делалось несколько ключей и почему они находились у разных лиц? Почему хранители ключей не могли ими обмениваться?

23. Как во времена средневековья оценивали финансовую успешность работы предприятия?

24. Почему власть имущие, например, Альфонс Мудрый, обычно любят регламентировать учет?

25. Почему возникла двойная запись? Обусловлено ли ее возникновение объективными или субъективными причинами?

26. Связана ли двойная запись с рыночной экономикой или она существует независимо от той среды, в которой используется?

27. Как надо воспринимать слова И.В. Гёте о том, что двойная запись - «величайшее изобретение человеческого разума»?

28. В период зарождения двойной записи в виде денег циркулировали монеты почти всех известных стран, но учет нуждался в едином денежном измерителе. Как в этом случае поступали бухгалтеры?

29. Почему двойная запись названа двойной?

30. Двойная запись требует, чтобы каждый факт хозяйственной жизни был зарегистрирован дважды: по дебету и кредиту одного или нескольких счетов. Нет ли в этом дублирования и ненужной работы?

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Бухгалтерский учет как информационная подсистема механизма управления предприятиями.

2. Сущность и роль экономического анализа в повышении эффективности деятельности организаций.
3. Цели и роль аудиторских проверок в повышении достоверности бухгалтерской отчетности.
4. Права, обязанности и ответственность главного бухгалтера, его роль в деятельности организации.
5. Бухгалтерский учет как сфера применения информационных технологий.
6. Подсистема управленческого учета, ее роль в принятии тактических и стратегических управленческих решений.
7. Бухгалтерский учет как сфера профессиональной деятельности.
8. Место и роль бухгалтера в современном обществе.
9. Учетно-аналитический процесс – основа деятельности бухгалтера.
10. Этические принципы и социально-психологические аспекты бухгалтерской деятельности.
11. Компьютерные технологии в работе бухгалтера-аудитора.
12. Профессиональное суждение как результат знания и компетентности
13. Учет в Древнем Египте.
14. Учет в Месопотамии (Вавилонии).
15. Учет в Древней Греции.
16. Учет в Древнем Риме.
17. Учет в эпоху Средневековья.
18. Ренессанс и развитие двойной бухгалтерии.
19. Учет в Западной Европе в XVI - XIX вв.
20. Учет в дореформенное время.
21. Учет в эпоху Петра I.
22. Учет в России в конце XVIII - начале XIX в.
23. Бухгалтерский учет в Дореволюционной России.
24. Предприятие в условиях рыночной экономики.
25. Производственный процесс и его организация.
26. Управленческий труд и его особенности.
27. Международные стандарты финансовой отчетности и общественные организации бухгалтеров.

5. Комплект материалов для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по предмету «Введение в специальность» проводится в форме дифференцированного зачета.

Примерные вопросы для проведения зачета

1. Какие исторические памятники могут содержать сведения о бухгалтерском учете в допетровской России?
2. Почему в допетровской России не было двойной записи?
3. Почему низкий уровень правосознания сдерживает развитие бухгалтерского учета?
4. Почему петровские преобразования коснулись организации и практики ведения бухгалтерского учета?
5. В чем значение Адмиралтейского Регламента для развития учета в
6. Как приемы учета выработки, разработанные Гениным, применяются в современной русской металлургической промышленности?

7. Почему первые русские книги по учету были переводными? Почему в наше время так много переводных книг, а в советское время они были исключительным явлением?

8. Почему реформы царя-освободителя привели к бурному развитию теории и практики учета в России?

9. В чем оригинальность учения Ф. В. Езерского?

10. Дайте русский вариант слов: акцепт, аудитор, архив, баланс, бухгалтерия, дивиденд, инвентарь, кадастр, калькуляция, капитал, квитанция, контокоррент, контроль, прейскурант, рентабельность, сторно, табель, фактура, счет-фактура, хронология, цивилистика, эконометрия, этика?

В чем сходство идей Езерского и Джонса?

12. Почему журнал «Счетоводство» нуждался в правительственной субсидии?

13. В чем заслуга А.М. Вольфа в развитии учета в России?

14. Как вы понимаете утверждение С. М. Бараца о том, что время — учетный измеритель?

15. Почему Л. И. Гомберг назвал свою теорию учета — экономология?

16. Что такое отраслевой учет?

17. Охарактеризуйте роль математики в теории учета.

Почему меновая теория учета предполагает наличие одного ряда счетов, а балансовая теория — двух рядов счетов?

19. Что лежит в основе баланса в представлении меновой и балансовой теорий учета?

20. В чем разница между прямыми и косвенными расходами?

21. Почему необходимо говорить личный счет, а не лицевой?

22. Почему теорию Н. С. Лунского называют балансовой?

23. Прокомментируйте утверждение Ф.И. Бельмера: «Отчетная балансовая таблица может не быть тождественной с главным балансом Главной книги ни по содержанию, ни по итогам»?

24. Как идеи Валицкого о макроучете реализуются в современном мире?

25. Как в наши дни проводится типизация отчетности?

26. В чем заслуги русских бухгалтеров XIX — XX вв.?

27. Почему наука и практика противопоставляются друг другу?

28. Чем модификации отличаются от пермутаций?